

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON
EXAMPLES* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Eksperimen pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Surakarta Tahun
Ajaran 2012/2013)**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Program Studi Pendidikan Matematika



RAHMAD SANTOSA

A 410 090 235

**FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN
EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON*
EXAMPLES* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA

(Penelitian Eksperimen pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Surakarta Tahun
Ajaran 2012/2013)

Diajukan Oleh:

RAHMAD SANTOSA

A 410 090 235

Telah Disetujui Untuk Dipertahankan Di Hadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1

Pembimbing



Dra. Sri Sutarni, M.Pd

Tanggal: 14 Juni 2013

PENGESAHAN

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON
EXAMPLES* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI
AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**(Penelitian Eksperimen pada Kelas VIII MTs Negeri 1 Surakarta Tahun
Ajaran 2012/2013)**

Dipersiapkan dan Disusun oleh:

RAHMAD SANTOSA

A 410 090 235

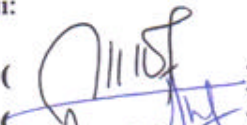
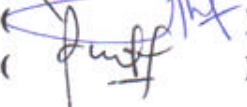

Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2 Juli 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. **Dra. Sri Sutarni, M.Pd.**
2. **Masduki, S.Si., M.Si.**
3. **Rita P. Khotimah, S.Si., M.Sc.**

()
()
()

Surakarta, Juli 2013

Disahkan
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dra. N. Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata suatu saat terbukti ada kesalahan dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Juni 2013



RAHMAD SANTOSA
A 410 090 235

MOTTO



“Orang berilmu lebih utama daripada orang yang selalu berpuasa,bersholat, dan berjihad. Apabila mati orang yang berilmu maka terdapatlah suatu kekosongan dalam isi yang tidak dapat ditutupi selain oleh penggantinya (orang yang berilmu juga)”.(**Ali bin Abi Thalib**)

“Berfikir adalah prinsip dan kunci seluruh kebaikan, Ia adalah aktivitas hati yang paling utama dan paling bermanfaat.”(**Ibnu Qoyyim Al Fauziah, Miftah Daar- As Sa’adah**)

“Anda mungkin tidak pernah tahu hasil dari usaha-usaha yang Anda lakukan. Tetapi jika Anda tidak melakukan sesuatu, Anda tidak mungkin mendapat hasil”. (**Mahatma Gandhi**)

PERSEMBAHAN

Syukur kupanjatkan kepada-Mu atas nikmat yang tiada henti-hentinya baik nikmat sehat, kemudahan, dan kesabaran. Sehingga segenap perjuangan disertai tanggung jawab memberikan hasil sampai tersele saikannya skripsi ini.

Dengan segenap cinta dan doa, tulisan sederhana ini teruntuk:

Ayah dan Ibu Tercinta

Atas kasih sayang yang tulus, motivasi agar tetap istiqomah tiada kata untuk menyerah dan doa. Semoga tulisan ini memberikan senyuman kebahagiaan .

Kakak-kakakku Tersayang

Mbak Nur dan mbak Budi serta ke empat ponakan.

Mas Harso atas masukan-masukan yang diberikan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Sahabat-sahabatku

Teman-teman yang telah membantu Rini, Vera, Fajar, Hafid, Dewi, lin,

Novi, Lina, Aflich, Endah , Ambar, Edy.

Dewi, Rina atas penyedia perlengkapan demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

Teman Perjuangan

Teman-teman Math Of E angkatan 2009 UMS

Almamater

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur bagi Allah yang telah memberikan taufik, hidayah, dan kekuatan selama penyusunan skripsi dengan judul “EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI AKTIFITAS BELAJAR SISWA”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bimbingan, bantuan, dan pengarahan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.N.Setyaningsih,M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra.Sri Sutarni,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Dosen Pembimbing sekaligus Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Drs.H. Nur Hudaya Sholichin, M.PdI selaku Kepala Sekolah MTs Negeri 1 Surakarta yang telah berkenan memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Sumarno, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VIII MTs Negeri 1 Surakarta yang telah memberikan pengarahan, bimbingan selama penelitian.
5. Segenap Staf MTs Negeri 1 Surakarta yang memberikan kesempatan untuk penelitian
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan doa.
7. Bapak/Ibu Dosen Matematika Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
8. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penelitian ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada kesempurnaan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga kritik dan saran yang membangun penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini. Semoga kekurangan skripsi ini tidak menghalangi pembaca untuk memperoleh manfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, Juni 2013

RAHMAD SANTOSA
A 410 090 235

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Balakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5

	E. Tujuan Penelitian.....	6
	F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	LANDASAN TEORI	8
	A. Kajian Teori	8
	1. Prestasi Belajar Matematika.....	8
	2. Model Pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	11
	3. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
	4. Hakekat Aktivitas Belajar Siswa.....	16
	B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	18
	C. Kerangka Berfikir	21
	D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III	METODE PENELITIAN	24
	A. Jenis Penelitian	24
	B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling	26
	D. Definisi Operasional Variabel	29
	E. Teknik Pengumpulan Data	31
	F. Instrumen Penelitian	32
	G. Teknik Analisis Data	38
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
	A. Pelaksanaan Penelitian	47
	1. Menetapkan Subjek Penelitian.....	47

2. Uji Keseimbangan.....	47
B. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	48
1. Instrumen Angket Aktivitas Belajar.....	48
a. Uji validitas angket aktivitas belajar.....	48
b. Uji reliabilitas angket aktivitas belajar.....	49
2. Instrumen Soal Tes Prestasi Belajar.....	50
a. Uji validitas soal tes prestasi belajar matematika	50
b. Uji reliabilitas soal tes prestasi belajar matematika.....	51
C. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Data aktivitas belajar siswa.....	52
a. Aktivitas belajar siswa kelas eksperimen.....	52
b. Aktivitas belajar siswa kelas kontrol.....	53
c. Kategori aktivitas belajar siswa.....	54
2. Data prestasi belajar matematika siswa.....	55
a. Prestasi belajar matematika kelas eksperimen.....	55
b. Prestasi belajar matematika kelas kontrol.....	56
D. Pengujian Prasyarat Analisis.....	57
1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas	58
E. Uji Hipotesis Penelitian.....	59
1. Uji anava dua jalan dengan sel tak sama.....	59
a. Uji Antar Baris (A).....	59
b. Uji Antar Kolom (B).....	59

c. Uji Interaksi (AB).....	60
2. Uji lanjut pasca anava.....	60
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	61
1. Hipotesis pertama.....	62
2. Hipotesis kedua.....	65
3. Hipotesis ketiga.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan.....	68
B. Implikasi.....	69
1. Implikasi teoritis.....	69
2. Implikasi Praktis.....	69
C. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Variabel Yang Diteliti.....	20
Tabel 3.1 Kegiatan Penelitian Di MTs Negeri 1 Surakarta	25
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	32
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Angket.....	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	35
Tabel 3.5 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan.....	45
Tabel 4.1 Ringkasan Uji Validitas Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	49
Tabel 4.2 Ringkasan Uji validitas Soal Tes Prestasi Belajar Matematika.....	51
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.5 Kategori Aktivitas Belajar.....	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	55
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4.8 Hasil Analisis Uji Normalitas.....	58
Tabel 4.9 Hasil Analisis Uji Homogenitas.....	58

Tabel 4.10 Rangkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama.....	59
Tabel 4.11 Rangkuman Rataan Antar Sel dan Rataan Marginal.....	60
Tabel 4.12 Rata-rata Prestasi Belajar Matematika dan Aktivitas Belajar Siswa..	61

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Paradigma Penelitian.....	22
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	52
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	54
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Kelas Kontrol.....	57
Gambar 4.5 Rata-rata Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa.....	62
Gambar 4.6 Siswa Kelas Kontrol mendapat perlakuan model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> memperagakan dan menunjukkan unsur-unsur kubus dan balok dengan alat peraga.....	63
Gambar 4.7 Siswa kelas Eksperimen mendapat perlakuan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> menganalisis gambar materi kubus dan balok yang ditampilkan melalui layar proyektor.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran:

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	74
2. Daftar Nama Siswa Kelas <i>Try Out</i>	111
3. Daftar Nilai UTS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	114
4. Uji Keseimbangan.....	117
5. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Tes Prestasi Belajar Matematika.....	119
6. Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi Belajar Matematika.....	120
7. Lembar Jawab Soal <i>Try Out</i> Tes Prestasi Belajar Matematika	125
8. Kunci Jawaban <i>Try Out</i> Prestasi Belajar Matematika.....	126
9. Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Prestasi Belajar Matematika.....	129
10. Kisi-kisi Prestasi Belajar Matematika.....	132
11. Soal Prestasi Belajar Matematika.....	133
12. Lembar Jawab Soal Tes Prestasi Belajar Matematika	137
13. Kunci Jawaban Prestasi Belajar Matematika.....	138
14. Kisi-kisi <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar Siswa.....	140
15. Angket <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar Siswa.....	141
16. Lembar Jawab Angket <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar Siswa.....	146
17. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket <i>Try Out</i> Aktivitas Belajar....	147
18. Kisi-kisi Aktivitas Belajar Siswa.....	150
19. Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	151
20. Lembar Jawab Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	155

21. Ukuran Tendensi Sentral dan Dipersi Data Bergolong.....	156
22. Data Induk Penelitian.....	159
23. Uji Normalitas.....	171
24. Uji Homogenitas.....	164
25. Pengujian Hipotesis (Analisis Variansi Dua Jalan).....	179
26. Uji Lanjut Pasca Anava.....	184
27. Tabel t.....	185
28. Tabel F.....	187
29. Tabel χ^2	191
30. Tabel r.....	192
31. Tabel Nilai Kritik Uji Lilliefors.....	193
32. Tabel Distribusi Normal Baku.....	194
33. Dokumentasi	196
34. Surat Ijin Observasi UMS.....	199
35. Surat Ijin Riset UMS.....	200
36. Surat Keterangan Riset.....	201
37. Uraian Bimbingan.....	202

ABSTRAK

EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *EXAMPLES NON EXAMPLES* DAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

*Rahmad Santosa A 410090235. Program Studi Pendidikan Matematika.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 70 halaman.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) perbedaan prestasi belajar matematika setelah dilakukan pembelajaran dengan model pembelajaran *Examples Non Examples* dan *Contextual Teaching and Learning*, (2) perbedaan prestasi belajar matematika ditinjau dari aktivitas belajar siswa, (3) efek interaksi antara model pembelajaran dan aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Surakarta tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari 8 kelas reguler 2 kelas khusus dengan jumlah 341 siswa. Sampel penelitian ini sebanyak 74 siswa diperoleh menggunakan teknik *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk mengetahui aktivitas belajar siswa, tes prestasi belajar matematika, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Sebelum dilakukan uji hipotesis menggunakan anava, dilakukan uji prasyarat analisis, yaitu uji keseimbangan, uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan analisis data mengacu pada hipotesis yang dirumuskan dengan taraf signifikansi 5% (1) Terdapat perbedaan prestasi belajar matematika yang signifikan antara model pembelajaran *Examples Non Examples* dan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} = 6,58 > F_{tabel} = 3,98$ (2) Tidak terdapat perbedaan prestasi belajar matematika yang signifikan ditinjau dari aktivitas belajar siswa. Berdasarkan uji F diperoleh $F_{hitung} = 1,16 < F_{tabel} = 3,13$ (3) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan aktivitas belajar siswa terhadap prestasi belajar matematika, dengan harga statistik uji $F_{hitung} = 1,47 < F_{tabel} = 3,13$.

Kata Kunci: *Examples Non Examples, Contextual Teaching and Learning, Aktivitas Belajar Siswa, Prestasi Belajar Matematika*